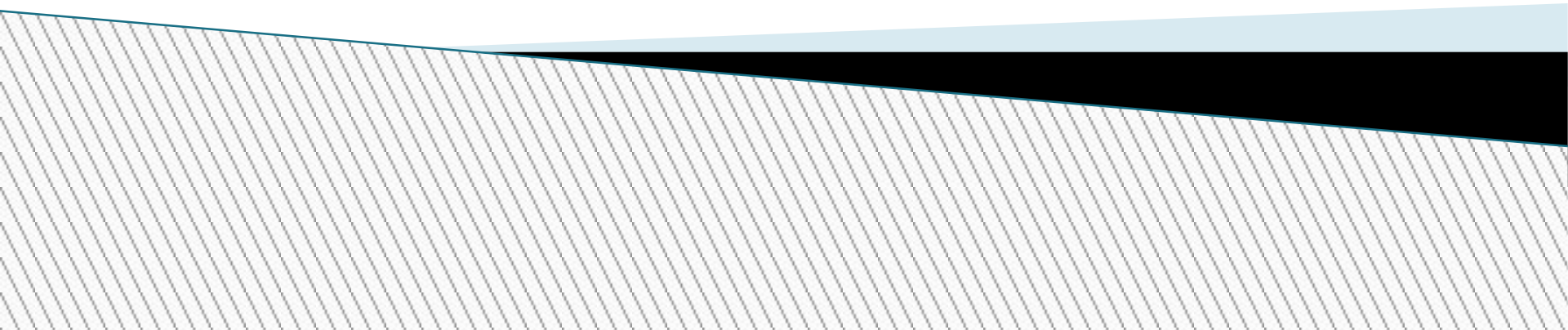


Schule im Nationalsozialismus

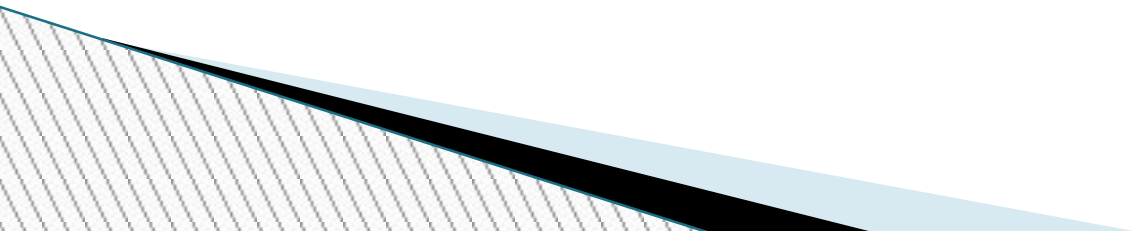
Geschichtsprofile Q1e, Q1f der Bismarckschule



Nationalsozialistische Ideologie

- Hitlers „Mein Kampf“ als Grundlage
 - Gleichschaltung des deutschen Volkes zur Erhaltung der „nordischen Herrenrasse“
 - Kampf gegen Juden als „Rassenfeinde“ und Kommunisten unumgänglich
 - Uniformierung des Lebens
- kein Platz für Individualismus und Demokratie

Funktion der Schule

- „Wille steht vor Wissen“
 - Erziehung zur nationalistischen Staatsauffassung
 - Indoktrination von Rassismus und Rassegefühl
 - Hingabe zum Führer und der „Volksgemeinschaft“
 - Bildung des „deutschen Charakters“
- Vorbereitung auf den Krieg
- 

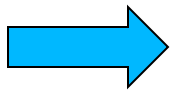
Die Nürnberger Gesetze



Rassakundeunterricht an
der Bismarckschule

Fach	Verspätungen Versäumnisse	Aufgegeben	Durchgenommen	Unter- schrift	Bemerkungen
Deutsch		—	Die hochl. Landwehrsch. Abz. u. Antik.	Br	Dienstag, d. 21.
Geschichte		Majus u. Sulla. Pompejus	Pompejus Caesar	Br	
Mathem.		Tangentenref.	Halbkreisref.	VR	
Landkunde		Eurog. u. Kräfte	Pompejus u. Schlankeberg	Kr.	
Biologie	Stercos zum Befahren	Spiegel - Gasse	Müsst. Gasse	P	
Leibeserz.			Rach. vom Malle	W	
Geschichte		Caesar h. 2. gälte König	Caesar b. Pharsalos.	Br	Dienstag, d. 22.
Leibeserz.			Barron, Kettner	Br	
Latino		Gram. S. 23 u. d. 4. L. u. S. 24, 25, 26	Muffe l. u. 23	H	
Physik		Muffe l. u. 24.	Muffe l. u. 25, 26.	W	
Physik			u. l. u. 25 - u. d. Hauptabst.	W	
Landkunde		Frank. u. Mittelalt.	Frank. u. Mittelalt.	Y.	Dienstag, d. 23.
		u. C. 28. d. d.	Frank. u. Mittelalt.	Y.	

Wenn ich in den mittleren Klassen
den Unterricht in Zoologie und Bo-
tanik auch gern gefolgt bin, so hat
doch meine besondere Anteilnahme der
Stoff der beiden letzten Klassen erregt.
Durch den Biologieunterricht in d. 7.
und 8. Klasse lernte ich verschiedene Ge-
setze kennen, die der heutige Staat
erlassen hat. Da sind z. B. die Münchberger
Gesetze und das Erbhofgesetz. Durch
Beispiele und Bilder, die die fürcht-
baren Folgen der Blutmischung
zeigten, lernte ich die Notwendigkeit
des Gesetzes zum Schutze des deutschen
Blutes begreifen. Andererseits wurde
mir klar, dass auch gerade das Erb-
hofgesetz für die Erhaltung des deut-
schen Volkes wichtig ist. Das Bauern-
tum, das durch dieses Gesetz geschützt
wird, ist der Ernährer und der Kraft-
quell des Volkes.



In meinem späteren Leben möchte
ich mich am liebsten auf dem Ge-
biet der Landwirtschaft tätig sein,
da ich die Verbundenheit mit
dem Boden noch in mir spüre.

Ich habe mich daher entschlossen,
Diplom - Landwirt zu werden.

Aber vorerst betrachte ich es
als mein höchstes Ziel, in die Arme
unseres großen Führers einzutreten
und mit der Waffe in der Hand mei-
nem Vaterlande dienen zu können.


Oberprimaner(in) [REDACTED]

[REDACTED] lernte schon früh den Ernst der Welt kennen: Sein Vater wurde vor 1933 wegen seiner politischen Gesinnung entlassen aus dem Dienst. So wurde der Knabe von Jugend an für den NS gewonnen.

Er ist ein echter holsteinischer Junge, aus altem Bauern- und Schiffergeschlecht stammend: ehrlich, treu, anhänglich und zurückhaltend. Zudem zeichnet ihn feines Empfinden aus, das Gefühl ist bei ihm vorwiegend ausgebildet. Sinn für Musik und Dichtung beherrscht ihn.

Dem Ruf seines bodenverbundenen Geschlechtes folgend, möchte [REDACTED] Diplomlandwirt werden.

Maßnahmen

- Pflichtlektüre für Pädagogen: „Mein Kampf“ (Adolf Hitler) , „Nationalpolitische Erziehung“ (Ernst Krieck)
 - Schaffung eines „reichseinheitlichen Schulwesens“
 - Verkürzung der Volksschule von 9 auf 8 Jahre
 - Aussonderung „volksfremder“ Elemente
 - religionsbefreiter Unterricht
 - Entlassung jüdischer und demokratisch eingestellter Lehrkräfte
- 

Bismarckschule,
Elmshorn.

Elmshorn, d. 8. 1. 31.

Reifeprüfung Ostern 1931. ΘIa.
Vorschläge für den deutschen Auf-
satz.

*Genehmigt.
Elmshorn, d. 9. Jan. 1931.
Künke*

- 1) Die Sittlichkeit des Utilitarismus und Evolutionismus und ihre Bewertung.
- 2) Die Grundgedanken in Stefan Zweigs Legende "Die Augen des ewigen Bruders".
- 3) Was ich unserer Schleswig-Holsteinfahrt verdanke.
- 4) Wie ich die augenblickliche politische, wirtschaftliche und soziale Lage Deutschlands sehe.

Erwünscht

Top

Fachlehrer:

Seydel

Reisegrüßung des Lebens
Ofton 1936.
Heiliger Müßigkeit.

Flussform von 10. 2. 36.

Worte Süßwasser.

(von 4 gestrichen von ~~Naz~~ Nazion (Gongu)).

I. Gliederung.

- A. Einleitung: der Nationalsozialismus
und das Süßwasser.
- B. Fruchtbarkeit: 1) Allgemeines vom
Süßwasser.
2) Vom vitalen Süßwasser.
3) Vom stofflichen Süßwasser.
4) Vom militärischen Süßwasser.
5) Vom geistigen Süßwasser.
- C. Einfluss: Zusammenfassung.

Umsetzungsprobleme

- ab 1939 drastische Kriegseinbußen
- Einberufung von Lehrern, diverse Materialkürzungen
- NS-Jugendorganisationen haben mehr Priorität als Schulbildung

An den

Herrn Oberpräsidenten
- Abt. f. d. höh. Schulwesen -
in K i e l .

Der Jugendführer des Deutschen Reichs hat mich auch in die sem Jahr gebeten, einzelne Schüler der 8. Klasse höherer Schulen, die für einen hauptamtlichen Dienst in der Hitler-Jugend eingesetzt werden sollen, vorzeitig vom Unterricht beurlauben zu lassen, und ihnen den Reifevermerk nach Schluss des Schuljahres 1942/43 zuzuerkennen. Ich habe dem Antrage unter der Bedingung zugestimmt, dass gegen Führung und Leistungen der in Frage kommenden Schüler keine Bedenken bestehen Voraussetzung ist, dass die Schüler in ihren Leistungen den Anforderungen der Klasse 8 entsprechend und im abgelaufenen Schuljahr nicht längere Zeit zur Teilnahme an der Kinderlandverschickung vom Unterricht beurlaubt waren.

Aus Ihrem Amtsbereich kommen in Frage:

_____ von der Bismarck-Schule, Oberschule für Jungen in
Elmshorn,

_____ von der Bismarck-Schule, Oberschule für Jungen in Elmshorn

_____ von der Oberschule für Jungen in Rendsburg,

_____ von der Oberschule für Jungen in Glückstadt.

Ich ermächtige Sie, die Genannten sofern sie nach Führung und Leistungen die Voraussetzungen erfüllen, sofort vom Unterricht zu beurlauben und ihnen Ostern 1943 die Reife ohne Prüfung zuzuerkennen.

Im Auftrage
gez. _____

=====

Abschrift